



## Öğretmen Klavuzu

### Araba Sürerken Neden Gözlerim Yoruluyor?

Bu modüldeki etkinlikler aşağıdaki kazanımların öğrencilere kazandırılmasını sağlamak için tasarlanmıştır.

2.1 çeşitli maddeleri ışığı geçirgenlik durumlarına göre saydam, yarı saydam ve saydam olmayan (opak) olarak sınıflandırır. (BSB\_5)

2.2 Verilen bir maddenin saydam olup olmadığını deneyerek bulur. (BSB\_14)

2.3 Çevresinden saydam, yarı saydam ve saydam olmayan maddelere örnek verir. (BSB\_1)

Bu modülde sunulan etkinlikler ve kazanımları öğrencilere iyi bir şekilde kazandırılması için aşağıdaki yöntemlerin kullanılması tasfiye edilir.

#### Ders 1:

Bu ders sonunda öğrencilerden senaryo içerisindeki sosyo-bilimsel sorunu anlamaları ve çözüm önerileri sunmaları beklenmelidir. Dolayısıyla 1 ders saati içerisinde öğrencilere dağıtılacak çalışma yaprakları ile sosyo-bilimsel sorunu iyice anlamaları sağlanmalıdır. Daha sonra öğrenciler gruplara ayrılarak sosyo bilimsel sorunun grup içerisinde tartışılması sağlanmalıdır. Dersin son bölümü sınıf tartışmasına ayrılarak senaryo içerisindeki problem durumunu öğrencilerin tamamı tarafından aynı şekilde algılanmasına önem gösterilmelidir.

#### Ders 2:

Bu ders öğrencileri bilimsel süreç becerilerini kullanarak senaryo içerisinde yer alan sosyo bilimsel sorunu çözmeye çalıştıkları aşamadır. Bu aşamada öğretmenlerden öğrencileri öğrenme ortamında aktif bir hale getirebilecekleri öğrenme yöntem ve tekniklerini kullanmaları beklenmektedir. Öğretmenlerin olabildiğince demonstrasyonlardan, öğretmen merkezli stratejilerden kaçınmaları beklenmektedir. Bu nedenle öğrenciler için tasarlanmış etkinliklerin tamamı ile öğrenciler tarafından yapılmasına önem verilmelidir.

#### Ders 3:

Bu aşama öğrencileri ikinci derste yapmış oldukları etkinlikler sonucunda karara varacakları ve değerlendirmelerin yapılacağı aşamadır. Burada önemli olan nokta öğrencilerin sosyo bilimsel soruna yönelik çözüm önerilerinin olup olmadığının kontrol aşamasıdır. Öğretmenlerde öğrencilerin geliştirdikleri çözüm önerilerinin incelenmesi ve onlara geri bildirimde bulunması gerekmektedir. Bir başka deyişle bu aşama karar verme aşamasıdır. Öğrencilerin karar verme becerilerinin sınanmasından sonra alternatif ölçme ve değerlendirme araçları kullanılarak öğrencilerin değerlendirilmesi gerekmektedir.